

Liczba punktów ECTS

1

Nazwa w języku prowadzenia

Moc Rówieśnicza - Tutoring Rówieśniczy

Nazwa w języku polskim

Moc Rówieśnicza - Tutoring Rówieśniczy

Nazwa w języku angielskim

Peer Power - Peer Tutoring

Język prowadzenia zajęć

polski

**Formy zajęć
Liczba godzin w semestrze**

	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Inne	E-learning
Godziny kontaktowe						15	
Kształcenie na odległość	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie
Udział wagowy w ocenie końcowej						1	
.							

Jednostka prowadząca

Centrum Kształcenia

Kierownik przedmiotu

dr inż. Gertruda Gwóźdź-Łukawska

Realizatorzy przedmiotu Zakwalifikowani tutorzy

Wymagania wstępne	nie ma
--------------------------	--------

Przedmiotowe efekty uczenia się	1. Student wspiera tutee w identyfikacji jego braków z danej dziedziny, jednocześnie rozwijając własną gotowość do dzielenia się wiedzą i popularyzacji swojej dyscypliny. 2. Student wspiera tutee w planowaniu działań zmierzających do realizacji celów, ucząc się przy tym skutecznej komunikacji dostosowanej do potrzeb różnych osób. 3. Student nawiązuje konstruktywną relację z tutee, opartą na zaufaniu, empatii i otwartości, która sprzyja jego rozwojowi osobistemu i zaangażowaniu w społeczność akademicką. 4. Student utrwała i poszerza swoją wiedzę wykorzystując do tego werbalizację. 5. Student podnosi swoje kompetencje w zakresie klarownego wystawiania się i zdobywania pewności siebie. 6. Student rozwija swoje kompetencje organizacyjne i społeczne.
--	---

Metody weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się	Efekt 1-2 Ramowy plan rozwoju tutee Efekt 3 Mini-dziennik Efekt 4-6 Analiza własnego przypadku
--	--

Formy i warunki zaliczenia przedmiotu	Portfolio 100% (raport końcowy wygenerowany z aplikacji wspierającej proces tutoringowy).
--	---

Szczegółowe treści przedmiotu	Studenci w ramach tego przedmiotu prezentują przedsiębiorczą postawę pracując nad wyrównaniem lub podniesieniem poziomu wiedzy i kompetencji z wybranego przez tutee przedmiotu poprzez udzielanie pomocy naukowej rówieśnikom. Jednocześnie rozwijają własne kompetencje społeczne i wykazują się umiejętnością zarządzania czasem. Realizując powyższe cele, studenci podejmują między innymi następujące działania: 1. doskonalenie swojej wiedzy i umiejętności potrzebnych do pracy z tutee, 2. wsparcie tutee w określeniu jego potrzeb rozwojowych,
--------------------------------------	---

3. praca nad motywacją i odpowiedzialnością za własny rozwój tutee,
4. praca nad rozwojem kompetencji interpersonalnych, komunikacyjnych i zawodowych tutee,
5. rozwiązywanie problemów związanych z brakiem pewności siebie i prokrastynacją tutee,
6. przygotowanie tutee do samodzielnego kontynuowania procesu rozwoju po zakończeniu współpracy ze Studentem Tutorem.

W efekcie podjętych działań tutee pozostaje na uczelni i zmniejsza się poziom dropout'u.

Literatura podstawowa	1. Clear James „Atomowe nawyki. Drobne zmiany, niezwykle efekty” Wydawnictwo Galaktyka 2019
------------------------------	---

Literatura uzupełniająca	1. Czekierda Piotr, Fingas Bartosz, Szala Marcin, “Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków”, Wolters Kluwer, 2015 2. Falchikov Nancy “Learning Together. Peer Tutoring in Higher Education”, Routledge, 2003 3. Pirini Jesse “Peer Tutoring: A Training and Facilitation Guide”, NZCER PR, 2017 4. Gordon Edward E. “Peer Tutoring”, Scarecrow Press, 2005
---------------------------------	---

Bilans godzin	<table> <tr> <th>Rodzaj zajęć</th><th>Liczba godzin</th></tr> <tr> <td>Inne</td><td>15</td></tr> <tr> <td>Praca własna</td><td>15</td></tr> <tr> <td>SUMA :</td><td>30</td></tr> </table>	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Inne	15	Praca własna	15	SUMA :	30
Rodzaj zajęć	Liczba godzin								
Inne	15								
Praca własna	15								
SUMA :	30								